*Приложение №* 2 к приказу

УТВЕРЖДЕНО

Приказом СВФУ

от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«О проведении Кембриджской олимпиады

по английскому языку

среди школьников г. Якутска»

Состав оргкомитета:

1. Осипов Дмитрий Александрович, руководитель авторизованного центра по приему Кембриджских экзаменов RU151 (г. Хабаровск);
2. Иконникова Анна Николаевна, зам. директора по учебной работе Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ;
3. Сидорова Марианна Борисовна, к.ф.н., директор Языкового центра СВФУ;
4. Терентьева Вера Алексеевна, вед. специалист Языкового центра СВФУ;
5. Элизабет Мэри Порч, старший преподаватель кафедры английской филологии Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ;
6. Горохова Анна Ивановна, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ;
7. Попова Евгения Михайловна, старший преподаватель кафедры иностранных языков по гуманитарным специальностям Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ.

*Приложение №* 1 к приказу

УТВЕРЖДЕНО

Приказом СВФУ

от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«О проведении Кембриджской олимпиады

по английскому языку

среди школьников г. Якутска»

# П О Л О Ж Е Н И Е

о проведении Кембриджской олимпиады по английскому языку

среди школьников города Якутска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения Кембриджской олимпиады по английскому языку (далее – Олимпиада), его методическое, организационное и финансовое обеспечение, а также порядок участия в Олимпиаде и определения победителей.

1.2. Олимпиада проводится Языковым центром СВФУ и Авторизованным центром RU 151 Департамента экзаменов Кембриджского университета среди учащихся общеобразовательных школ г. Якутска.

1.3. Олимпиада проводится на основании Меморандума о взаимопонимании, заключенного между Департаментом экзаменов по английскому языку Кембриджского университета и Северо-Восточным федеральным университетом имени М. К. Аммосова № 68/01-09/16-С от 30 сентября 2016 года.

1.4. Олимпиада проводится по формату Кембриджских экзаменов уровней pre-A1, А1, А2, В1, В2, С1 (YLE, KET, PET, FCE, CAE).

1.5. Олимпиада реализуется в форме очного участия.

1.6. Участие в Олимпиаде является добровольным.

1.7. Олимпиада является открытой, положение о проведении Олимпиады публикуется на сайте СВФУ в разделе «Олимпиады и конкурсы ИЗФиР» (<https://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/izfir/>) и на официальных страницах Языкового центра СВФУ в соц.сетях ВКонтакте https://**vk**.com/lcnefu и Инстаграм @lc\_nefu.

2. Цели проведения Олимпиады:

2.1. Повышение качества языкового образования в соответствии с международными стандартами (с ориентацией на документ Совета Европы «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, цель, оценка» (Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment)).

2.2. Развитие перспективы получения Кембриджских сертификатов высоких уровней для дальнейшей возможности поступления в наиболее престижные ВУЗы РФ и зарубежные университеты.

3. Задачи проведения Олимпиады:

3.1. Пропаганда и развитие олимпиадного движения по иностранным языкам;

3.2. Повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка;

3.3. Ознакомление учащихся и учителей английского языка с международной системой оценки уровня владения английским языком и экзаменационными квалификациями Департамента экзаменов Кембриджского университета.

3.4. Привлечение учителей школ г. Якутска к мероприятиям Представительства Департамента экзаменов Кембриджского университета в РФ, направленным на применение современных методик преподавания английского языка;

3.5. Обеспечение системного характера развития дополнительного образования в области иностранных языков и повышение качества языковой подготовки абитуриентов, поступающих в СВФУ им. М.К. Аммосова.

4. Состав участников Олимпиады

4.1. В Олимпиаде принимают участие обучающиеся 2-11 классов общеобразовательных школ города Якутска.

4.2. Участники Олимпиады делятся на 10 основных категорий в соответствии со ступенью обучения в школе (по параллелям со 2 по 11 классы), при этом учащиеся выполняют задания в соответствии с форматом /уровнем экзамена:

YLE Starters – учащиеся 2-3 классов;

YLE Movers – учащиеся 4 классов;

YLE Flyers – учащиеся 5 классов;

КЕТ (Key English Test) / учащиеся 6-7 классов;

РЕТ (Preliminary English Test) / учащиеся 8-9 классов;

FCE (First Certificate in English) / учащиеся 10 классов;

CAE (Certificate in Advanced English) / учащиеся 11 классов.

4.3. Олимпиада проводится для всех желающих без предварительного отбора, оплативших организационный взнос в размере 400 руб., который предусмотрен для обеспечения призового фонда. Заключается договор оказания образовательных услуг с родителем (законным представителем) участника. Решение об участии принимают учащиеся и их родители (законные представители).

4.4. Все участники предъявляют согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, а также заполненный договор до проведения олимпиады в срок до 24 февраля 2018 г. по электронной почте (сканы), а также заполняют заявление по гугл-ссылке <https://goo.gl/forms/qI0pNlLWrL54ZVeh1>

5. Этапы и сроки проведения

5.1. Олимпиада проводится в 2 этапа:

Первый этап: 28 февраля – 5 марта 2018 года в УЛК СВФУ – письменное тестирование по разделам Listening, Reading and Writing/ Reading and Use of English по формату Кембриджских экзаменов соответствующего уровня (см. приложение № 1, более подробная информация и образцы заданий на официальном сайте Департамента экзаменов Кембриджского университета [www.cambridgeenglish.org](http://www.cambridgeenglish.org) );

Второй этап: 12 – 18 марта 2017 года – устное собеседование для прошедших во 2 тур по разделу Speaking (для 2-11 классов) по формату Кембриджских экзаменов соответствующего уровня (см. приложение № 2, более подробная информация и образцы заданий на официальном сайте Департамента экзаменов Кембриджского университета [www.cambridgeenglish.org](http://www.cambridgeenglish.org) ).

5.2. Набор заявок производится онлайн по гугл-ссылке <https://goo.gl/forms/qI0pNlLWrL54ZVeh1> до 24 февраля 2018 года включительно в электронной форме.

6. Отбор полуфиналистов, призеров и победителей.

6.1. После оценки выполненных письменных тестов по первому этапу по каждому формату / категории участников отбираются полуфиналисты, набравшие не менее 60% от всего объема задания по каждому из двух аспектов (Listening и Reading and Writing/ Reading and Use of English).

6.2. Полуфиналисты допускаются ко второму этапу – устному собеседованию 2-11 классы), по результатам которого определяются призеры и победители Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов по сумме баллов по аспектам (Listening, Reading, Writing, Use of English (данный раздел только для 10-11 классов) и Speaking).

6.3. Победителями олимпиады считаются участники, занявшие 1 место и награжденные дипломом 1 степени. Призерами Олимпиады являются участники, занявшие 2 и 3 места и награжденные дипломами 2 и 3 степени.

7. Награждение

7.1. Победитель Олимпиады по категориям FCE или САЕ (10 и 11 класс), набравший наивысший балл (баллы рассчитываются в %-ном соотношении), награждается главным ценным призом.

7.2. Победители и призеры, занявшие 1 места по категориям KET, PET, FCE/ САЕ награждаются сертификатом, дающим право на бесплатную сдачу Кембриджского экзамена соответствующего уровня во время сессии, проводимой в мае 2017 г. в г. Якутске.

7.3. Призеры, занявшие 1, 2 и 3 места по категориям YLE Starters/ Movers/ Flyers, а также 2 и 3 места по категориям KET, PET, FCE, CAE награждаются подарочным сертификатом Языкового центра СВФУ, дающим право на получение образовательных услуг, и/или памятными подарками.

7.4. Все участники Олимпиады (независимо от результата) получают сертификат участника Олимпиады.

7.5. Организаторы Олимпиады оставляют за собой право индивидуального поощрения призами от издательства Cambridge University Press учителей школ, направивших на Олимпиаду наибольшее количество участников и активно сотрудничающих с организаторами.

8. Порядок проведения Олимпиады

8.1. Освещение хода проведения Олимпиады, а также информация о любых изменениях и дополнениях в порядке ее проведения незамедлительно публикуются на официальных страницах Языкового центра СВФУ в соц.сетях ВКонтакте https://**vk**.com/lcnefu и Инстаграм @lc\_nefu.

8.2. Публикация промежуточных результатов и итогов Олимпиады осуществляется на вышеуказанных информационных ресурсах на следующий день по выходу данных.

9. Организационно-методическое обеспечение Олимпиады

9.1. Организация и методическое обеспечение Олимпиады осуществляется специалистами Авторизованного центра по приему Кембриджских экзаменов RU151, Языкового центра СВФУ, преподавателями Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ, которые входят в состав оргкомитета. Состав оргкомитета утверждается приказом ректора СВФУ.

9.2. Функции оргкомитета:

9.2.1. Подготовка вариантов заданий Олимпиады;

9.2.3. Оповещение школ города о проведении мероприятия и размещение информации о ходе проведения Олимпиады на указанных информационных страницах.

9.2.4. Информирование участников и учителей школ о формате заданий и предоставление им методической поддержки.

9.2.5. Набор заявок и оформление сопутствующей документации для участия в Олимпиаде;

9.2.6. Проверка, оценка работ участников и подведение итогов;

9.2.7. Обеспечение призового фонда Олимпиады.

Приложение№ 1 к положению

**Формат заданий 1-го этапа (письменного тестирования)**

**YLE Starters/ уровень pre-A1 (2-3 классы)**

LISTENING

Время выполнения: 20 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № части | Что проверяет задание | Материал | Тип задания | Количество вопросов |
| Часть 1 | Понимание лексики данного уровня и предлогов места | Прослушивание диалога и работа с картинкой | Сопоставление предметов с их местом на картинке | 5 |
| Часть 2 | Понимание числительных, знание алфавита и правописания | Прослушивание диалога и работа с иллюстрированными вопросами | Написание соответствующих прослушанной информации чисел и имен | 5 |
| Часть 3 | Умение извлечь из прослушанного специфическую информацию | Прослушивание диалога, работа с картинками | Задания на множественный выбор (из 3-х предложенных вариантов ответов) | 5 |
| Часть 4 | Понимание лексики данного уровня, наименований цвета и предлогов места и времени | Прослушивание диалога и работа с картинкой | Соотнесение прослушанного с картинкой и сопоставление предметов и цветов с их местом на картинке. | 5 |

READING AND WRITING

Время выполнения: 20 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № части | Что проверяет задание | Материал | Тип задания | Количество вопросов |
| Часть 1 | Понимание прочитанного (короткие предложения), знание лексики данного уровня | Чтение слов, предложений, сопровождаемых картинкой. | Установление соответствия приведенных утверждений прочитанному | 5 |
| Часть 2 | Понимание прочитанного описания картинки | Чтение предложений, сопровождаемых картинкой. | Ответ на общие вопросы (да/нет) | 5 |
| Часть 3 | Знание алфавита и правописания | Работа с картинками и словами с перемешанным порядком букв | Задания на правописание слов | 5 |
| Часть 4 | Понимание прочитанного текста, умение правильно переписывать слова | Работа с картинками и текстом и словами из текста | Задание на восстановление в тексте пропущенных слов | 5 |
| Часть 5 | Понимание прочитанных вопросов об истории в картинках | Работа с историей, представленной в 3-х картинках, и вопросами к ней | Ответ на специальные вопросы (1 слово) | 5 |

СПИСОК ТЕМ ПО ЛЕКСИКЕ УРОВНЯ PRE-A1 /YLE STARTERS

* Animals
* The body and the face
* Clothes
* Colours
* Family and friends
* Food and drink
* The home
* Numbers 1-20
* Places and directions
* School
* Sports and leisure
* Time
* Toys
* Transport
* Weather
* Work
* The world around us

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ УРОВНЯ PRE-A1 /YLE STARTERS

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Пример |
| Nouns  singular and plural including irregular plural forms, countable and uncountable and names | Would you like an **orange**?  **Lemons** are yellow.  Pat has six **mice**. |
| Adjectives  Including possessive adjectives | He’s a **small** boy.  **His** name is Bill. |
| Determiners | It’s **a** banana.  This is **an** apple.  Put **the** pen.  I want **some** milk.  **These** books are blue. |
| Pronouns  Including demonstrative, personal, possessive interrogative pronouns and ‘one’ | **This** is my car.  Can **you** see **me**? **Which** is Anna?  Yes, please. I’d like **one**.  This is **mine**! |
| Verbs  (positive, negative, question, imperative and short answer forms, including contractions)  Present Simple  Present Continuous  Can for ability, requests/ permission  Have (got) for possession | I **don’t like** eggs.  What **are** you **doing**?  **Can** I **have** some cake?  **Have** you **got** a pen? |
| Adverbs | I am colouring it **now**.  My grandma lives **here**. |
| Conjunctions | I’ve got a pen **and** a pencil. |
| Prepositions of place and time | Put the clock next to the picture. |
| Question words | **Who** is that man? |
| Impersonal you | How do **you** spell that? |
| Have + obj + inf | Lucy **has a book to read**. |
| -ing forms as nouns | **Swimming** is good. |
| Let’s | **Let’s** go to the zoo. |
| Like + V + -ing | I **like swimming**. |
| There is/ there are | **There is** a monkey in the tree. |
| Would like + n + v | I **would like** some grapes. |
| Here you are | Would you like an apple?  Yes, please.  **Here you are**. |
| Me too | O like football.  **Me too**. |
| So do I | I love hippos.  So do I. |
| What (a/an) + adj + n | **What a good dog!**  **What beautiful fish**! |
| What now? | Put the egg in the box.  Ok! The egg is in the box. **What now**? |

**YLE Movers/ уровень A1 (4 класс)**

LISTENING

Время выполнения: 25 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № части | Что проверяет задание | Материал | Тип задания | Количество вопросов |
| Часть 1 | Понимание имен и описаний | Прослушивание диалога и работа с картинками и именами | Сопоставление имен с людьми на картинке | 5 |
| Часть 2 | Понимание числительных, и др. информации, знание алфавита и правописания | Прослушивание диалога и работа со страницей из блокнота, содержащей пробелы | Задание на заполнение пробелов словами и цифрами | 5 |
| Часть 3 | Умение извлечь из прослушанного специфическую информацию, знание прошедшего времени, наименований дней недели | Прослушивание диалога, работа с картинками | Задания на сопоставление картинок и дней недели | 5 |
| Часть 4 | Умение извлечь из прослушанного специфическую информацию разных типов | Прослушивание диалога и работа с картинкой | Задание на множественный выбор из 3-х предложенных вариантов ответов | 5 |
| Часть 5 | Понимание лексики данного уровня, наименований цвета и умение извлечь специфическую информацию | Прослушивание диалога и работа с картинкой | Задание нарисовать, раскрасить и/или написать слова, используя соответствующие цвета | 5 |

READING AND WRITING

Время выполнения: 30 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № части | Что проверяет задание | Материал | Тип задания | Количество вопросов |
| Часть 1 | Понимание прочитанного (короткие определения), знание лексики данного уровня | Чтение слов, работа с картинками. | Установление соответствия слов картинкам | 6 |
| Часть 2 | Понимание предложений, описывающих картинку | Чтение предложений, сопровождаемых картинкой. | Ответ на общие вопросы (да/нет) | 6 |
| Часть 3 | Понимание прочитанного диалога, знание разговорных фраз | Работа с кратким диалогом и разговорными фразами | Задания на восстановление диалога | 6 |
| Часть 4 | Понимание основной идеи прочитанного текста, умение правильно переписывать слова | Работа с картинками, текстом и словами из текста | Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Задание на выбор подходящего заглавия | 7 |
| Часть 5 | Понимание прочитанного рассказа | Работа с текстом, иллюстрирующими его картинками и предложениями, содержащими пробелы | Задания на заполнение пробелов в предложениях с использованием 1-3 слов | 10 |
| Часть 6 | Понимание фактической информации, содержащейся в прочитанном тексте, умение правильно переписывать слова | Работа с текстом, содержащим пробелы и словами из текста | Задания на множественный выбор из 3-х предложенных вариантов, заполнение пробелов в тексте соответствующими словами | 5 |

СПИСОК ТЕМ ПО ЛЕКСИКЕ УРОВНЯ A1 /YLE MOVERS

* Animals
* The body and the face
* Clothes
* Colours
* Family and friends
* Food and drink
* The home
* Numbers 1-100
* Places and directions
* School
* Sports and leisure
* Time
* Toys
* Transport
* Weather
* Work
* The world around us

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ УРОВНЯ A1 /YLE MOVERS

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Пример |
| Indirect objects | Give it to **the teacher**! |
| Comparative and superlative adjectives | Your house is **bigger** than mine. |
| Verbs  (positive, negative, question, imperative and short answer forms, including contractions)  Past Simple regular and irregular forms  V + infinitive  V + ing  Infinitive of purpose  Want / ask someone to do something  Must for obligation  Have (got) to/ had to  Shall for offers  Could (past form of can) | I **went** to the park yesterday.  I **want to go** home.  I **went** riding on Saturday.  She went to town **to buy** a toothbrush.  He **wants a teacher to tell** a story.  He **must** do his homework.  **I’ve got to** go.  **Shall** I help you wash the car, Mum?  I **could** see some birds in the tree. |
| Adverbs | She **never** eats meat. |
| Comparative and superlative adverbs | My brother reads **more quickly** than my sister. |
| Conjunctions | I went home **because** I was tired. |
| Prepositions of time | He plays badminton **on** Saturdays. |
| Question words | **Why** is talking to her? |
| Relative clauses | Vicky is the girl **who is riding a bike**. |
| What is /was the weather like? | **What was the weather like** last weekend? |
| What’s the matter? | **What’s the matter**, Daisy? Have you got stomach-ache? |
| How/ what about + n or -ing | **How about going** to the cinema on Wednesday afternoon? |
| When clauses | **When he got home**, he had his dinner. |
| Go for a + n | Yesterday we **went for a drive**. |
| Be called + n | A baby cat **is called** a kitten. |
| Be good at + n | She’s very **good at** basketball. |
| I think/ know … | **I think he’s** very nice. |

**YLE Flyers/ уровень A2 (5 класс)**

LISTENING

Время выполнения: 25 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № части | Что проверяет задание | Материал | Тип задания | Количество вопросов |
| Часть 1 | Понимание имен и описаний | Прослушивание диалога и работа с картинками и именами | Сопоставление имен с людьми на картинке | 5 |
| Часть 2 | Понимание числительных, и др. информации, знание алфавита и правописания | Прослушивание диалога и работа со страницей из блокнота, содержащей пробелы | Задание на заполнение пробелов словами и цифрами | 5 |
| Часть 3 | Умение извлечь из прослушанного специфическую информацию (имена, слова) | Прослушивание диалога, работа с картинками и иллюстрированным списком слов | Задания на сопоставление картинок со словом или именем, написание слов в отведенных графах | 5 |
| Часть 4 | Умение извлечь из прослушанного специфическую информацию разных типов | Прослушивание диалога и работа с картинкой | Задание на множественный выбор из 3-х предложенных вариантов ответов | 5 |
| Часть 5 | Понимание лексики данного уровня, наименований цвета и умение извлечь специфическую информацию | Прослушивание диалога и работа с картинкой | Задание нарисовать, раскрасить и/или написать слова, используя соответствующие цвета | 5 |

READING AND WRITING

Время выполнения: 40 мин.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № части | Что проверяет задание | Материал | Тип задания | Количество вопросов |
| Часть 1 | Понимание прочитанного (короткие определения), знание лексики данного уровня, умение правильно переписывать слова | Существительные и определения | Установление соответствия слов картинкам, написание соответствующего слова под картинкой | 10 |
| Часть 2 | Понимание предложений, описывающих картинку | Чтение предложений, сопровождаемых картинкой. | Ответ на общие вопросы (да/нет) | 7 |
| Часть 3 | Понимание прочитанного диалога, знание разговорных фраз, знание правописания | Работа с отрывком из диалога и разговорными фразами | Задания на восстановление диалога, написание соответствующей буквы | 5 |
| Часть 4 | Понимание основной идеи прочитанного текста, умение правильно переписывать слова | Работа с картинками, текстом и словами из текста | Задание на восстановление в тексте пропущенных слов. Задание на выбор подходящего заглавия | 6 |
| Часть 5 | Понимание прочитанного рассказа | Работа с текстом, иллюстрирующими его картинками и предложениями, содержащими пробелы | Задания на заполнение пробелов в предложениях с использованием 1-4 слов | 7 |
| Часть 6 | Понимание фактической информации, содержащейся в прочитанном тексте, умение правильно переписывать слова | Работа с текстом, содержащим пробелы и словами из текста | Задания на множественный выбор из 3-х предложенных вариантов, заполнение пробелов в тексте соответствующими словами | 5 |
| Часть 7 | Понимание прочитанного краткого текста (например, страницы из ежедневника или письма), знание лексики данного уровня | Работа с текстом, содержащим пробелы | Задание открытого типа на восстановление текста (варианты ответов не даются) | 5 |

СПИСОК ТЕМ ПО ЛЕКСИКЕ УРОВНЯ A1 /YLE FLYERS

* Animals
* The body and the face
* Clothes
* Colours
* Family and friends
* Food and drink
* Health
* The home
* Materials
* Numbers 1-1000
* Places and directions
* School
* Sports and leisure
* Time
* Toys
* Transport
* Weather
* Work
* The world around us

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ УРОВНЯ A2 /YLE FLYERS

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Пример |
| Verbs  (positive, negative, question, imperative and short answer forms, including contractions)  Past Continuous (for interrupted actions and background setting)  Present Perfect  Be going to  Will  Might  May  Shall for suggestions  Could  Should | I **was walking** down the road when I saw her.  **Have** you **ever been** to the circus?  It **isn’t going to** rain today.  **Will** you **do** your homework this evening?  Vicky **might come** to the party.  The bus **may not come** today because there is a lot of snow.  **Shall** we **have** a picnic in the park?  You **could invite** Robert to the football game.  **Should** we **take** a towel to the swimming pool? |
| Tag questions | That’s John’s book, **isn’t it**? |
| Adverbs | I haven’t bought my brother’s birthday present **yet**. |
| Conjunctions | I didn’t want to walk home **so** I went on the bus. |
| If clauses (in zero conditionals) | If it’s sunny, **we go swimming**. |
| Where clauses | My grandmother has forgotten **where she put her glasses**. |
| Before/ after clauses | I finished my homework **before I played football.** |
| Be / look / sound / feel / taste / smell like | **What’s** your new teacher **like**? |
| Make smb/ smth + adj | That smell **makes me hungry**. |
| What is /was the weather like? | **What was the weather like** last weekend? |
| What time? | **What time** does the film start? |
| What else/ next? | **What else** shall I draw? |
| Be made of | The toy **is made of** wood. |

**KET (Key English Test) / уровень A2 (6-7 классы)**

LISTENING

Время выполнения: 40 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Part | Task Type and Format | Task Focus | Number of Questions |
| Part 1 | 3-option multiple choice.  Short neutral or informal dialogues. 5 discrete 3-option multiple-choice items with visuals, plus one example | Listening to identify key information (times, prices, days of week, numbers, etc.) | 5 |
| Part 2 | Matching.  Longer informal dialogue. 5 items (plus 1 integrated example) and 8 options. | Listening to identify key information. | 5 |
| Part 3 | 3-option multiple choice.  Longer informal or neutral dialogue. Five 3-option multiple choice items (plus 1 integrated example). | Taking the ‘role’ of one of the speakers and listening to identify key information. | 5 |
| Part 4 | Gap-fill.  Longer informal or neutral dialogue. 5 gaps to fill with one or more words or numbers, plus an integrated example. | Listening and writing down information (including spelling of names, places, etc. as dictated on recording). | 5 |
| Part 5 | Gap-fill.  Longer informal or neutral dialogue. 5 gaps to fill with one or more words or numbers, plus an integrated example. | Listening and writing down information (including spelling of names, places, etc. as dictated on recording). | 5 |

READING AND WRITING

Время выполнения: 70 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Part | Task Type and Format | Task Focus | Number of Questions |
| Part 1 | Matching.  Matching 5 prompt sentences to 8 notices, plus one example. | Gist understanding of real-world notices. Reading for main message. | 5 |
| Part 2 | 3-option multiple choice sentences.  5 sentences (plus an integrated example) with connecting link of topic or story line. | Reading and identifying appropriate vocabulary. | 5 |
| Part 3 | 3-option multiple choice.  5 discrete 3-option multiple choice items (plus an example) focusing on verbal exchange patterns.  AND  Matching/  5 matching items (plus an integrated example) in a continuous dialogue, selecting from 8 possible responses. | Functional language. Reading and identifying appropriate response. | 10 |
| Part 4 | Right/ Wrong/ Doesn’t say OR  3-option multiple choice.  1 long text or 3 short texts adapted from authentic newspaper and magazine articles.  Seven 3-option multiple choice or seven Right/ Wrong/ Doesn’t say items, plus an integrated example. | Reading for detailed understanding and main idea(s). | 7 |

СПИСОК ТЕМ ПО ЛЕКСИКЕ УРОВНЯ A2 /KET

Clothes

Daily life

Entertainment and media

Food and drink

Health, medicine and exercise

Hobbies and leisure

House and home

Language

People

Personal feelings, opinions and experiences

Personal identification

Places and buildings

School and study

Services

Shopping

Social interaction

Sport

The natural world

Transport

Travel and holidays

Weather

Work and jobs

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ УРОВНЯ A2 /KET

VERBS

Regular and irregular forms

MODALS

can (ability; requests; permission)

could (ability; polite requests)

would (polite requests)

will (future)

shall (suggestion; offer)

should (advice)

may (possibility)

have (got) to (obligation)

must (obligation)

mustn’t (prohibition)

need (necessity)

needn’t (lack of necessity)

TENSES

Present simple: states, habits, systems and

processes and with future meaning (and

verbs not used in the continuous form)

Present continuous: present actions and

future meaning

Present perfect simple: recent past with

just, indefinite past with yet, already,

never, ever; unfinished past with for

and since

Past simple: past events

Past continuous: parallel past actions,

continuous actions interrupted by the

past simple tense

Future with going to

Future with will and shall: offers, promises,

predictions, etc.

VERB FORMS

Affirmative, interrogative, negative

Imperatives

Infinitives (with and without to) after verbs

and adjectives

Gerunds (-ing form) after verbs

and prepositions

Gerunds as subjects and objects

Passive forms: present and past simple

Short questions (Can you?) and answers

(No, he doesn’t)

CLAUSE TYPES

Main clause: Carlos is Spanish.

Co-ordinate clause: Carlos is Spanish and

his wife is English.

Subordinate clause following sure, certain:

I’m sure (that) she’s a doctor.

Subordinate clause following know, think,

believe, hope: I hope you’re well.

Subordinate clause following say, tell: She

says (that) she’s his sister.

Subordinate clause following if, when,

where, because:

I’ll leave if you do that again.

He’ll come when you call.

He’ll follow where you go.

I came because you asked me.

INTERROGATIVES

• What; What (+ noun)

• Where; When

• Who; Whose; Which

• How; How much; How many; How

often; How long; etc.

• Why

(including the interrogative forms of all

tenses and modals listed)

NOUNS

• Singular and plural (regular and

irregular forms)

• Countable and uncountable nouns with

some and any

• Abstract nouns

• Compound nouns

• Noun phrases

• Genitive: ’s & s’

• Double genitive: a friend of theirs

PRONOUNS

Personal (subject, object, possessive)

Impersonal: it, there

Demonstrative: this, that, these, those

Quantitative: one, something,

everybody, etc.

Indefinite: some, any, something, one, etc.

Relative: who, which, that

DETERMINERS

a + countable nouns

the + countable/uncountable nouns

ADJECTIVES

Colour, size, shape, quality, nationality

Predicative and attributive

Cardinal and ordinal numbers

Possessive: my, your, his, her, etc.

Demonstrative: this, that, these, those

Quantitative: some, any, many, much, a

few, a lot of, all, other, every, etc.

Comparative and superlative forms

(regular and irregular)

Order of adjectives

Participles as adjectives

ADVERBS

Regular and irregular forms

Manner: quickly, carefully, etc.

Frequency: often, never, twice a day, etc.

Definite time: now, last week, etc.

Indefinite time: already, just, yet, etc.

Degree: very, too, rather, etc.

Place: here, there, etc.

Direction: left, right, etc.

Sequence: first, next, etc.

Pre-verbal, post-verbal and endposition

adverbs

Comparative and superlative forms

(regular and irregular)

PREPOSITIONS

Location: to, on, inside, next to, at

(home), etc.

Time: at, on, in, during, etc.

Direction: to, into, out of, from, etc.

Instrument: by, with

Miscellaneous: like, about, etc.

Prepositional phrases: at the end of, in

front of, etc.

Prepositions preceding nouns and

adjectives: by car, for sale, on holiday, etc.

CONNECTIVES

and, but, or

when, where, because, if

**PET (Preliminary English Test) / уровень B1 (8-9 классы)**

LISTENING

Время выполнения: 40 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Part | Task Type and Format | Task Focus | Number of Questions |
| Part 1 | Multiple choice (discrete).  Short neutral or informal monologues or dialogues. 7 discrete 3-option multiple-choice items with visuals | Listening to identify key information from short exchanges | 7 |
| Part 2 | Multiple choice.  Longer monologue or interview (with 1 main speaker). Six 3-option multiple choice items. | Listening to identify specific information and detailed meaning. | 6 |
| Part 3 | Gap-fill.  Longer monologue.  Six gaps to fill in. Candidates need to write one or more words in each space. | Listening to identify, understand and interpret information | 6 |
| Part 4 | True/ False.  Longer informal dialogue.  Candidates need to decide whether 6 statements are correct or incorrect. | Listening for detailed meaning, and to identify the attitudes and opinions of the speakers. | 6 |

READING AND WRITING

Время выполнения: 90 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Part | Task Type and Format | Task Focus | Number of Questions |
| Part 1 | 3-option multiple choice.  5 very short discrete texts: signs and messages, postcards, notes, emails, labels, etc. | Reading real-world notices and other short texts for the main message. | 5 |
| Part 2 | Matching.  5 items in the form of descriptions of people to match to 8 short adapted-authentic texts. | Reading multiple texts for specific information and detailed comprehension. | 5 |
| Part 3 | True/ False.  10 items with an adapted-authentic long text. | Processing a factual text. Scanning for specific information while disregarding redundant material. | 10 |
| Part 4 | 4-option multiple choice cloze.  5 items, with an adapted-authentic long text. | Reading for detailed comprehension, understanding attitude, opinion and writer purpose. Reading for gist, inference and global meaning.. | 5 |
| Part 5 | 4-option multiple choice cloze.  10 items, with an adapted-authentic text drawn from a variety of sources. The text is of factual or narrative nature. | Understanding vocabulary and grammar in a short text, and understanding the lexico-structural patterns in the text. | 10 |

СПИСОК ТЕМ ПО ЛЕКСИКЕ УРОВНЯ В1 /РET

Clothes

Daily life

Education

Entertainment and media

Environment

Food and drink

Free time

Health, medicine and exercise

Hobbies and leisure

House and home

Language

People

Personal feelings, opinions and experiences

Personal identification

Places and buildings

Relations with other people

School and study

Services

Shopping

Social interaction

Sport

The natural world

Transport

Travel and holidays

Weather

Work and jobs

ГРАММАТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ УРОВНЯ B1 /PET

**Verbs**

Regular and irregular forms

**Modals**

can (ability; requests; permission)

could (ability; possibility; polite requests)

would (polite requests)

will (offer)

shall (suggestion; offer)

should (advice)

may (possibility)

might (possibility)

have (got) to (obligation)

ought to (obligation)

must (obligation)

mustn’t (prohibition)

need (necessity)

needn’t (lack of necessity)

used to + infinitive (past habits)

**Tenses**

Present simple: states, habits, systems and processes (and verbs not used in the continuous form)

Present continuous: future plans and activities, present actions

Present perfect simple: recent past with just, indefinite past with yet, already, never, ever; unfinished past with for and since

Past simple: past events Past continuous: parallel past actions, continuous actions interrupted by the past simple tense

Past perfect simple: narrative, reported speech

Future with going to

Future with present continuous and present simple

Future with will and shall: offers, promises, predictions, etc.

**Verb forms**

Affirmative, interrogative, negative

Imperatives

Infinitives (with and without to) after verbs and adjectives

Gerunds (-ing form) after verbs and prepositions

Gerunds as subjects and objects

Passive forms: present and past simple

Verb + object + infinitive give/take/send/bring/show + direct/indirect object

Causative have/get

So/nor with auxiliaries

Compound verb patterns

Phrasal verbs/verbs with prepositions

**Conditional sentences**

Type 0: An iron bar expands if/when you heat it.

Type 1: If you do that again, I’ll leave.

Type 2: I would tell you the answer if I knew it. If I were you, I wouldn’t do that again.

**Simple reported speech**

Statements, questions and commands: say, ask, tell

He said that he felt ill. I asked her if I could leave.

No one told me what to do.

Indirect and embedded questions: know, wonder

Do you know what he said?

I wondered what he would do next.

**Interrogatives**

What, What (+ noun)

Where; When

Who; Whose; Which

How; How much; How many; How often; How long; etc.

Why (including the interrogative forms of all tenses and modals listed)

**Nouns**

Singular and plural (regular and irregular forms)

Countable and uncountable nouns with some and any

Abstract nouns

Compound nouns

Complex noun phrases

Genitive: ’s & s’

Double genitive: a friend of theirs

**Pronouns**

Personal (subject, object, possessive)

Reflexive and emphatic: myself, etc.

Impersonal: it, there

Demonstrative: this, that, these, those

Quantitative: one, something, everybody, etc.

Indefinite: some, any, something, one, etc.

Relative: who, which, that, whom, whose

**Determiners**

a + countable nouns

the + countable/uncountable nouns

**Adjectives**

Colour, size, shape, quality, nationality

Predicative and attributive

Cardinal and ordinal numbers

Possessive: my, your, his, her, etc.

Demonstrative: this, that, these, those

Quantitative: some, any, many, much, a few, a lot of, all, other, every, etc.

Comparative and superlative forms (regular and irregular): (not) as . . . as, not . . . enough to, too . . . to

Order of adjectives

Participles as adjectives

Compound adjectives

**Adverbs**

Regular and irregular forms

Manner: quickly, carefully, etc.

Frequency: often, never, twice a day, etc.

Definite time: now, last week, etc. Indefinite time: already, just, yet, etc.

Degree: very, too, rather, etc. Place: here, there, etc.

Direction: left, right, along, etc.

Sequence: first, next, etc.

Sentence adverbs: too, either, etc.

Pre-verbal, post-verbal and end-position adverbs

Comparative and superlative forms (regular and irregular)

**Prepositions**

Location: to, on, inside, next to, at (home), etc.

Time: at, on, in, during, etc.

Direction: to, into, out of, from, etc.

Instrument: by, with Miscellaneous: like, as, due to, owing to, etc.

Prepositional phrases: at the beginning of, by means of, etc.

Prepositions preceding nouns and adjectives: by car, for sale, at last, etc.

Prepositions following (i) nouns and adjectives: advice on, afraid of, etc. (ii) verbs: laugh at, ask for, etc.

**Connectives**

and, but, or, either . . . or

when, while, until, before, after, as soon as

where

because, since, as, for

so that, (in order) to

so, so . . . that, such . . . that

if, unless

although, while, whereas

**FCE (First Certificate in English) / уровень B2 (10 класс)**

LISTENING

Время выполнения: 40 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Part | Task Type and Format | Task Focus | Number of Questions |
| Part 1 | Eight short extracts from monologues or conversations between interacting speakers. There is one multiple-choice question for each extract, and you have to choose A, B or C. | Listening for feeling, attitude, opinion, purpose, function, agreement, gist and detail. | 8 |
| Part 2 | A monologue (which may be introduced by a presenter) lasting approximately 3 minutes. You have to complete the sentences on the question paper with the missing information which you hear on the recording. | Listening for specific information, stated opinion | 10 |
| Part 3 | A series of five themed monologues of approximately 30 seconds each. On the question paper, you have to select five correct options from a list of eight possible answers. | Listening for gist, attitude, opinion, purpose, feeling, main points and detail | 5 |
| Part 4 | A conversation between two or more speakers of approximately 3–4 minutes. You have to answer some multiple-choice questions by choosing the correct answer from three options (A, B or C). | Listening for gist, attitude, opinion, main idea and specific information | 7 |

READING AND USE OF ENGLISH

Время выполнения: 1 час 15 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Part | Task Type and Format | Task Focus | Number of Questions |
| Part 1 | A text with some multiple-choice questions. Each question has four options (A, B, C or D) – you have to decide which is the correct answer. | Vocabulary – idioms, collocations, shades of meaning, phrasal verbs, fixed phrases etc. | 8 |
| Part 2 | A text in which there are some gaps, each of which represents one missing word. You have to think of the correct word for each gap. | Grammar and Vocabulary | 8 |
| Part 3 | A text containing eight gaps. Each gap represents a word. At the end of the line is a ‘prompt’ word which you have to change in some way to complete the sentence correctly. | Vocabulary | 8 |
| Part 4 | Each question consists of a sentence followed by a ‘key’ word and a second sentence with a gap in the middle. You have to use this key word to complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence. | Grammar and Vocabulary | 6 |
| Part 5 | A text with some multiple-choice questions. For each question, there are four options and you have to choose A, B, C or D. | Reading for detail, opinion, tone, purpose, main idea, implication, attitude. | 6 |
| Part 6 | A single page of text with some numbered gaps which represent missing paragraphs. After the text there are some paragraphs which are not in the right order. You have to read the text and the paragraphs and decide which paragraph best fits each gap. | How to understand the structure and development of a text. | 6 |
| Part 7 | A series of statements followed by a text divided into sections or several short texts. You have to match each statement to the section or text in which you can find the information. | Reading for specific information, detail, opinion and attitude. | 10 |

**CAE (Certificate in Advanced English) / уровень C1 (11 класс)**

LISTENING

Время выполнения: 40 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Part | Task Type and Format | Task Focus | Number of Questions |
| Part 1 | Three short extracts from conversations between interacting speakers. There are two multiple-choice questions for each extract and you have to choose A, B or C. | Listening for feeling, attitude, opinion, purpose, function, agreement, gist and detail. | 6 |
| Part 2 | A monologue lasting approximately 3 minutes. You have to complete the sentences on the question paper with the missing information which you hear on the recording. | Listening for specific information, stated opinion | 8 |
| Part 3 | A conversation between two or more speakers of approximately 4 minutes. You have to answer some multiple-choice questions by choosing the correct answer from four options (A, B C or D). | Listening for attitude, opinion, agreement, gist, feeling, speaker purpose, function and detail. | 6 |
| Part 4 | A series of five themed monologues of approximately 30 seconds each. On the question paper, there are two tasks and for each task you have to match each of the five speakers to one of eight possible answers. | Listening for gist, attitude, opinion, main points, speaker purpose and feeling; interpreting context. | 10 |

READING AND USE OF ENGLISH

Время выполнения: 1 час 30 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Part | Task Type and Format | Task Focus | Number of Questions |
| Part 1 | A text in which there are some numbered gaps, each of which represents a word or phrase. After the text there are four possible answers for each gap and you have to choose the correct answer (A, B, C or D). | Vocabulary – idioms, collocations, shades of meaning, phrasal verbs, fixed phrases etc. | 8 |
| Part 2 | A text in which there are some gaps, each of which represents one missing word. You have to find the correct word for each gap. | Grammar and Vocabulary | 8 |
| Part 3 | A text containing eight gaps. Each gap represents a word. At the end of the line is a ‘prompt’ word which you have to change in some way to complete the sentence correctly. | Vocabulary | 8 |
| Part 4 | Each question consists of a sentence followed by a ‘key’ word and a second sentence with a gap in the middle. You have to use this key word to complete the second sentence, in three to six words, so that it means the same as the first sentence. | Grammar, vocabulary and collocation | 6 |
| Part 5 | A text with some multiple-choice questions. For each question, there are four options and you have to choose A, B, C or D. | Reading for detail, opinion, tone, purpose, main idea, implication, attitude. | 6 |
| Part 6 | Four short texts with multiple-matching questions. You must read across all of the texts to match a prompt to elements in the texts. | Understanding and comparing opinions and attitudes across texts. | 4 |
| Part 7 | A single page of text with some numbered gaps which represent missing paragraphs. After the text there are some paragraphs which are not in the right order. You have to read the text and the paragraphs and decide which paragraph best fits each gap. | How to understand the structure and development of a text. | 6 |
| Part 8 | A series of multiple-matching questions followed by a text or several short texts. You have to match a prompt to elements in the text. | Reading for specific information, detail, opinion and attitude. | 10 |

Приложение № 2 к положению

**Формат заданий 2-го этапа (устного собеседования)**

**YLE Starters/ уровень pre-A1 (2-3 классы)**

SPEAKING

Время выполнения: 3-5 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № части | Что проверяет задание | Материал | Тип задания |
| Часть 1 | Понимание и следование устным инструкциям | Работа с картинкой | Указать на правильную часть картинки |
| Часть 2 | Понимание и следование устным инструкциям | Работа с картинкой карточками (8 шт.) с изображением предметов | Положить карточку на указанную часть картинки |
| Часть 3 | Понимание и умение отвечать на вопросы | Работа с картинкой | Дать краткие ответы на заданные вопросы |
| Часть 4 | Понимание и умение отвечать на вопросы | Карточки (3 шт.) с изображением предметов | Дать краткие ответы на заданные вопросы |
| Часть 5 | Понимание и умение отвечать на вопросы о возрасте, семье, школе и друзьях. | Без визуальной поддержки | Дать краткие ответы на заданные вопросы |

Критерии оценивания устного ответа:

1. Понимание устного сообщения

2. Продуцирование слов и фраз

3. Произношение

**YLE Movers/ уровень A1 (4 класс)**

SPEAKING

Время выполнения: 5-7 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № части | Что проверяет задание | Материал | Тип задания |
| Часть 1 | Описание 2-х картинок в кратких предложениях | Работа с двумя похожими картинками | Указать 4 отличия между картинками |
| Часть 2 | Понимание вводной части истории и умение построить рассказ на основе последовательности картинок | Работа с историей в картинках | Описать последовательно картинки |
| Часть 3 | Умение объяснять и аргументировать | Работа с 4 картинками | Выбрать отличающуюся картинку и объяснить, в чем заключается ее отличие от других |
| Часть 4 | Понимание и умение отвечать на вопросы личного характера о школе, выходных, друзьях и увлечениях | Устные вопросы | Дать ответы на заданные вопросы |

Критерии оценивания устного ответа:

1. Понимание устного сообщения

2. Продуцирование развернутого ответа

3. Произношение

**YLE Flyers/ уровень A2 (5 класс)**

SPEAKING

Время выполнения: 7-9 мин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № части | Что проверяет задание | Материал | Тип задания |
| Часть 1 | Понимание утверждений. Умение объяснять и аргументировать | Работа с двумя похожими картинками (одна у экзаменатора)  Устные утверждения о картинке экзаменатора | Прослушать утверждения о картинке экзаменатора и указать 6 отличий между картинками |
| Часть 2 | Умение отвечать на вопросы. Умение задавать вопросы для извлечения информации | Работа с карточками, содержащими фактическую информацию и подсказки для построения вопроса | Дать ответы на заданные вопросы. Задать вопросы о людях, предметах или ситуациях |
| Часть 3 | Понимание вводной части истории и умение построить рассказ на основе последовательности картинок | Работа с историей в картинках | Описать последовательно картинки |
| Часть 4 | Понимание и умение отвечать на вопросы личного характера о школе, каникулах, днях рождениях, семье, друзьях и увлечениях | Устные вопросы | Дать ответы на заданные вопросы |

Критерии оценивания устного ответа:

1. Понимание устного сообщения

2. Продуцирование развернутого ответа

3. Грамматика и лексика

4. Произношение

**KET / уровень A2 (6-7 классы)**

SPEAKING

Время выполнения: 8-10 мин., работа в парах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Part | Task type and format | Focus |
| Part 1 | Each candidate interacts with interlocutor.  The interlocutor asks the candidates questions.  The interlocutor follows an interlocutor frame to guide the conversation. | Language normally associated with meeting people for the first time, giving information of a factual personal kind. Biodata-type questions to respond to. |
| Part2 | Candidates interact with each other. The interlocutor sets up the activity using a standardised rubric.  Candidates ask and answer questions using prompt material. | Factual information of a non-personal kind related to daily life. |

Критерии оценивания устного ответа:

1. Выполнение коммуникативного задания

2. Интерактивное взаимодействие

3. Грамматика и лексика

4. Произношение

**РET / уровень В1 (8-9 классы)**

SPEAKING

Время выполнения: 10-12 мин., работа в парах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Part | Task type and format | Focus |
| Part 1 | Each candidate interacts with interlocutor.  The interlocutor asks the candidates questions in turn, using standardised questions. | Giving information of a factual, personal kind. The candidates respond to questions about present circumstances, past experiences and future plans. |
| Part2 | Simulated situation. Candidates interact with each other.  Visual stimulus is given to the candidates to aid the discussion task. The interlocutor sets up the activity using a standardised rubric. | Using functional language to make and respond to suggestions, discuss alternatives, make recommendations and negotiate agreement. |
| Part 3 | Extended turn.  A colour photograph is given to each candidate in turn and they are asked to talk about it for about one minute. Both photographs relate to the same topic. | Describing photographs and managing discourse, using appropriate vocabulary, in a longer turn. |
| Part 4 | General conversation. Candidates interact with each other. The topic of the conversation develops the theme established in Part 3. The interlocutor sets up the activity using a standardised rubric. | The candidates talk together about their opinions, likes/ dislikes, preferences, experiences, habits, etc. |

Критерии оценивания устного ответа:

1. Выполнение коммуникативного задания

2. Организация высказывания

3. Грамматика и лексика

4. Произношение

5. Интерактивное взаимодействие

**FCE / уровень В2 (10 класс)**

SPEAKING

Время выполнения: 13-14 мин., работа в парах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Part | Task type and format | Focus |
| Part 1 | Conversation with the examiner. The examiner asks questions and you may have to give information about your interests, studies, etc. | Giving information about yourself and expressing your opinion about various topics. |
| Part2 | The examiner gives you two photographs and asks you to talk about them. You have to speak for 1 minute without interruption and the interlocutor then asks the other candidate to comment on your photographs for about 30 seconds.  The other candidate receives a different set of photographs and you have to listen and comment when they have finished speaking. The question you have to answer about your photographs is written at the top of the page to remind you what you should talk about. | Talking on your own about something: comparing, describing, expressing opinions, speculating. |
| Part 3 | Conversation with the other candidate. The examiner gives you some material and a task to do. You have to talk with the other candidate and make a decision. | Exchanging ideas, expressing and justifying opinions, agreeing and/or disagreeing, suggesting, speculating, evaluating, reaching a decision through negotiation, etc. |
| Part 4 | Further discussion with the other candidate, guided by questions from the examiner, about the topics or issues raised in the task in Part 3. | Expressing and justifying opinions, agreeing and/or disagreeing. |

Критерии оценивания устного ответа:

1. Выполнение коммуникативного задания

2. Организация высказывания

3. Грамматика и лексика

4. Произношение

5. Интерактивное взаимодействие

**CAE / уровень C1 (11 класс)**

SPEAKING

Время выполнения: 14-15 мин., работа в парах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Part | Task type and format | Focus |
| Part 1 | Conversation with the examiner. The examiner asks questions and you may have to give information about your interests, studies, etc. | Giving information about yourself and expressing your opinion about various topics. |
| Part2 | The interlocutor gives you three pictures and asks you to talk about two of them. You have to speak for 1 minute without interruption and the interlocutor then asks the other candidate to comment on what you have said for about 30 seconds. The other candidate receives a different set of photographs and you have to listen and comment when they have finished speaking. The questions you have to answer about your photographs are written at the top of the page to remind you what you should talk about. | Talking on your own about something: comparing, describing, expressing opinions, speculating. |
| Part 3 | Conversation with the other candidate. The examiner gives you some material and a task to do. You have to talk with the other candidate and make a decision. | Exchanging ideas, expressing and justifying opinions, agreeing and/or disagreeing, suggesting, speculating, evaluating, reaching a decision through negotiation, etc. |
| Part 4 | Further discussion with the other candidate about the topics or issues raised in the task in Part 3. | Expressing and justifying opinions, agreeing and/or disagreeing. |

Критерии оценивания устного ответа:

1. Выполнение коммуникативного задания

2. Организация высказывания

3. Грамматика и лексика

4. Произношение

5. Интерактивное взаимодействие